

# Brede School Wijchen-Noord

De werkgroep heeft de volgende *algemene gerichtheid* vastgesteld voor de wijk Wijchen-Noord/Hofsedam:

**De Brede School(ontwikkeling) bevordert door intensieve samenwerking en afstemming de sociale competentie van kinderen en vergroot daarmee de leefbaarheid van de wijk.**

Afgeleid hiervan worden de navolgende algemene doelstellingen weergegeven:

- Het intensiveren van de samenwerking tussen verschillende verenigingen en instellingen
- Het realiseren van een multifunctionele “accommodatie” waarin wijkvereniging, school, peuterspeelzaal en opvang een eigen plaats hebben
- Het bevorderen van de sociale competentie jeugd en jongeren

Elke doelstelling is in het projectplan weer onderverdeeld in specifieke doelstellingen.

In de uitwerking van het activiteiten aanbod zijn we uitgegaan van de algemene gerichtheid van de brede-school-ontwikkeling in Wijchen-Noord/Hofsedam.

Er is ook gebruik gemaakt van de uitkomsten van een algemeen “behoefte-onderzoekje” welke de werkgroep i.s.m. de projectleider Brede School heeft opgesteld.

Hanneke Klievink(SKW)  
Henk van Haften(Paulusschool)  
Eerste versie 02-05-2003.

Bronnen:

Visienotitie “De brede school in Wijchen”(november 2002)  
Uitkomsten Vragenlijst(plan van aanpak Wijchen-Noord)

**Bevorderen sociale competentie  
jeugd en jongeren  
o.a. door:**

<b>De participanten</b>	<b>Ondersteuning in de opvoeding</b>	<b>Een doorgaande ontwikkelingslijn realiseren</b>	<b>Aanbod van activiteiten verruimen</b>
De school	School en Hulp traject(*)	Onderwijsaanbod afstemmen(*)	*Verbreding Techniek Basisonderwijs(*) *Biosproject(*)
Sociaal Cultureel Werk Wijchen	Ontwikkeling van thema- aanbod (tienercursus, omgaan met pubers etc.)		*Kinderkookcafé (intercultureel) *creatief + *sport en beweging *taalproject
De wijkvereniging	Informatiepunt	Informatiepunt	*Afstemming incidentele evenementen *afstemming met lopende thema's school
Opvang(Eerste Stap)	Ouderavonden voor peuters	Het VVE- aanbod(*)	Uitbreiding naar derde dagdeel
Maatschappelijk Werk(NIM)		School en Hulp traject	
GGD		School en Hulptraject	
Leefbaarheidsgroep			*Veilige Schoolomgeving *Speeltuinenbeleid *Ontwikkeling van wijkaccomodatie onder aandacht Gemeente

(\*) wordt uitgewerkt.

# School en Hulp

Op alle basisscholen in de Gemeente Wijchen is in het schooljaar 1999-2000 een SCHOOL- en HULPTEAM gestart.

Het gaat om een project waarvoor de Gemeente Wijchen geld beschikbaar heeft gesteld.

Ook op de Paulusschool is dit team actief.

Het team bestaat uit:

- \*een schoolbegeleider van Marant, Educatieve Diensten Nijmegen
- \*de schoolgezondheidsdienst(de schoolarts)
- \*de verpleegkundige
- \*een maatschappelijk werkende
- \*intern begeleider van de school L. Peters

## Wat doet een School- en Hulpteam?

Een leerkracht kan een hulpverlener raadplegen bij problemen, waar hij/zij geen adequaat antwoord op weet. Ook kan een hulpverlener een probleem nader onderzoeken en waar nodig een leerling kort begeleiden. Zijn de problemen van dien aard dat er een verwijzing naar een instantie moet plaats vinden dan kan dat onder andere via het maatschappelijke werk geregeld worden.

Alles loopt via de Intern Begeleider van de school en met medeweten van de ouders.

School en Hulp verbeteren de samenwerking, de afstemming en de communicatie tussen de hulpverleners en de school, waardoor leerlingen in een vroegtijdig stadium de hulp krijgen waar ze recht op hebben.

Daarnaast is er een spreekuur schoolmaatschappelijk werk op onze school. Hiervan maken veel ouders gebruik. Ook hierbij geldt de regel dat er een overleg is of een gesprek mogelijk enkel met verwijzing door de Interne Begeleiding.

---

## Voor- en vroegschoolse educatie in Wijchen (VVE)

Allereerst even een verduidelijking van de term: educatie – opvoeding, voor- en vroegschoolse - de periode vóór een kind naar school gaat (en op een peuterspeelzaal zit) en de eerste twee jaren van de basisschool. De gemeente heeft van het Rijk extra geld gekregen voor achterstandsbestrijding. Kinderen met (taal)achterstand lopen deze nauwelijks in op de basisschool. Het VVE-potje is er om kinderen te helpen die achter zijn in hun ontwikkeling, zodat ze beter toegerust aan de basisschool kunnen beginnen.

De gemeentelijke werkgroep meerkansenbeleid, waarin vertegenwoordigers van de scholen, de peuterspeelzalen, GGD/JGZ, de bibliotheek, het ROC en de schoolbegeleidingsdienst zitting hebben, heeft een plan ontwikkeld voor de besteding van de gelden.

Allereerst is er bepaald op welke scholen en peuterspeelzalen de meeste

doelgroepkinderen bereikt kunnen worden. Gekozen is voor de scholen met de meeste zogenaamde gewichtenleerlingen met de bijbehorende peuterspeelzalen.

Deelnemende koppels van peuterspeelzalen en basisscholen:

*Koppels van psz en bo-scholen met percentage gewichtenkinderen*

School	Totaal	% gew	Peuterspeelzaal	Cap	groep
De Piekenstulp	216	25	Rakkertjes	60	4
De Smalle Weegbree	199	38	Springeling	75	5
De Klimop	372	31			
Paulus	383	25	Pippeloentje	75	5
De Viersprong	214	27	Meikevertje	25	2
St. Jan Baptist	54	24	Tweety	30	3
Totaal	1438			265	20

De middelen worden in Wijchen ingezet voor de volgende onderdelen:

- professionalisering van de peuterspeelzaalleidsters (geldt voor alle speelzalen)  
De cursus is gestart in november en eindigt in april 2003. De leidsters zijn heel enthousiast over de cursus.
- evaluatie en uitbreiding van de overdracht van de peuterspeelzaal naar de basisschool (geldt voor alle speelzalen)  
De evaluatie heeft inmiddels plaatsgevonden, het formulier wordt aangepast en er gaat een apart formulier gehanteerd worden voor risicokinderen.
- cursus peuterspeelzaalleidsters in de begeleiding van risicokinderen (geldt voor alle speelzalen)  
Deze cursus gaat waarschijnlijk na de zomervakantie van start.
- extra ureninzet op de peuterspeelzaal (gedurende 3 uur per week, geldt alleen voor de VVE-speelzalen). Dit houdt in dat er op één ochtend een tweede leidster aanwezig is.  
De uren zijn bedoeld om meer aandacht te kunnen schenken aan risicokinderen.
- invoering Boekenpret voor kinderen van 0 tot en met 5 jaar op (geldt alleen voor de wijken en speelzalen die als voedingsgebied gelden voor De Smalle Weegbree, De Klim-Op en De Piekenstulp)  
De scholing gaat na de zomervakantie van start voor consultatiebureau en basisschool, terwijl de peuterspeelzalen vanaf januari geïnstrueerd worden. We hebben gekozen voor Boekenpret omdat de ouders dan meer bij de ontwikkeling van hun kinderen worden betrokken. Het programma wordt gecoördineerd vanuit de bibliotheek

## Bios-project

### **Wat is BIOS**

*Door BIOS heb ik eindelijk een handstand geleerd (meisje van 12 jaar).  
BIOS helpt mij om duidelijkheid te krijgen wat ik wil op het gebied van sportstimulering (directeur uit Hengelo).*

*Door BIOS heb ik afspraken kunnen maken over tennisintroductie op drie scholen (voorzitter tennisvereniging).*

Bewegen in onderwijs en sport (BIOS) is de naam van een integraal product van de Gelderse Sport Federatie dat zich richt op het bewegen van kinderen in het basisonderwijs en de sportvereniging.

In het BIOS product worden groepsleerkrachten geholpen bij het geven van bewegingsonderwijs. Schoolteams formuleren bovendien welke initiatieven de school op het gebied van sportoriëntatie, sportkeuze en sportvoorlichting wel/niet wil nemen.

Deze consulent helpt groepsleerkrachten bij het geven van bewegingsonderwijs. Dat gebeurt niet met behulp van een algemene methode, maar door maatwerk. Elke school heeft immers verschillende groepen met kinderen. Bovendien beschikt niet elke groepsleerkracht over dezelfde kwaliteiten (en interesses).

## **Hoe werkt de BIOS methode?**

Er wordt per school bekeken hoe er tot nu toe gewerkt is, de wensen en mogelijkheden van een school worden bekeken en er wordt gevraagd om specifieke hulp- en/of begeleidingsvragen. Aan de hand hiervan wordt er een plan van aanpak voor de school gemaakt.

Elke voor de school nieuwe gymles wordt door de bewegingsconsulent een keer voorgedaan, waarbij de groepsleerkrachten kunnen zien hoe de gymles gaat. Dit noemen we een voorbeeldles.

De voorbeeldlessen worden door de bewegingsconsulent op maat voor de school uitgewerkt. Elke les bestaat uit een overzichtskaart met daarop de activiteiten van die les. Op de achterkant van de overzichtskaart staat de zaalindeling met bijbehorende materialen. Verder zijn alle activiteiten uitgewerkt in de vorm van een opdrachtkaart en een tipkaart.

Na het zien van een voorbeeldles en met behulp van de bijbehorende lesuitwerking gaan de groepsleerkrachten deze les geven, waarbij ze begeleid worden door de bewegingsconsulent.

In de eerste 3 groepjeslessen wordt er gewerkt in 3 groepen op 3 verschillende activiteiten naast elkaar. In les 4 t/m 10 wordt er gewerkt in 5 groepen op 5 verschillende activiteiten naast elkaar. Binnen één les worden er verschillende activiteiten uit verschillende activiteitsgebieden aangeboden, zodat de kinderen een afwisselende gymles aangeboden krijgen. De samenstelling van de lessen is zo, dat de materialen voor de volgende groep kunnen blijven staan.

Zoals hierboven al vermeld, wordt er gewerkt met opdrachtkaarten en tipkaarten. Aan de hand van de opdrachtkaarten gaan de leerlingen de gymles zelf klaarzetten (en evt. op den duur de activiteiten zelf opstarten).

In dit project liggen kansen voor de brede-school-ontwikkeling in Wijchen-Noord.

# Verbreiding Techniek Basisonderwijs

*‘Voor kinderen en leerkrachten liggen er grote mogelijkheden’.*

## 1. Kansen

- Voor de leerlingen uit de bovenbouw is het belangrijk om zich te oriënteren op beroepsopleidingen en beroepen.
- Het biedt de school de mogelijkheid om de sociale context van technische beroepen te belichten en de waardering hiervoor te vergroten.
- Bevordering van het zelfstandig werken van de kinderen.
- Techniek is voor jongens en meisjes; het biedt school de mogelijkheid roldoorbrekend te werken.
- Ouders kunnen door middel van spreekbeurten en/of bedrijfsbezoeken actief bij school worden betrokken.
- Winkels en bedrijven in onze wijk kunnen betrokken worden; het brengt de visie van school als middelpunt van de wijk en de wijk als sociaal geheel dichterbij.
- Techniek is een onderdeel van vakgebieden. In onze methode De Grote Reis is techniek een leerlijn en doet derhalve een beroep op inventiviteit en denkvermogen van onze kinderen.
- Onze school is een Brede School in wording. Techniek kan in het kader van verlengde schooldagprojecten een grote rol spelen; samen met buurtcentrum en sociaal cultureel werk een techniekatelier opzetten is een doelstelling van samenwerken aan competenties van leerlingen.

## 2. De huidige situatie.

- In het verleden was de school lid van het netwerk techniek in Wijchen; een negental basisscholen die samenwerkten in een techniekproject(Stuurgroep Techniek Primair Onderwijs). Markant Educatieve Diensten Nijmegen was hiervan de initiator en begeleider.  
Een drietal jaren is dit netwerk in stand gehouden. In dit netwerk werden materialen en ervaringen uitgewisseld. Een databank van materialen en leskisten en het uitwisselen daarvan was het concrete doel. Wat over gebleven is, is een schat aan materialen.
- In de bovenbouw en met name in de groepen 8 hebben we jaarlijks een cyclus van workshops(t.w. drama, koken, techniek, ehbo) waarin techniek een belangrijke rol inneemt.
- Leerkrachten bezoeken regelmatig conferenties waarin techniek aan bod komt.De school is geabonneerd op tijdschrift VONK.
- De groepen 5 bezoeken jaarlijks project 't Slingertouw te Nijmegen.
- In het verleden zijn door leerkrachten DOE-DOZEN ontwikkeld waarin techniekonderwerpen uitgewerkt zijn.
- De teamleden staan positief ten opzichte van techniek.
- In de kleuterhoeken is de laatste jaren structureel meer materiaal ingekocht voor CONSTRUCTIE en er is een “timmerwerkplaats” ingericht.

- We hebben bewust gekozen voor de methode De Grote Reis omdat techniek hiervan een geïntegreerd onderdeel is. Uitwerking van de keuze-taken in de technieklessen is belangrijk, omdat juist deze de mogelijkheid geven om ontdekkend en proefondervindelijk bezig te zijn.
- Bezoeken aan bedrijven; spreekbeurten van ouders over hun werk komen regelmatig voor; het is echter niet planmatig in ons onderwijs opgenomen.

### 3. Doelstellingen.

Het project heeft ook de bedoeling om de andere scholen binnen de Stichting voor Katholiek Onderwijs Wijchen te enthousiasmeren voor techniek en op zijn minst zal het technieknetwerk weer nieuw leven ingeblazen moet worden.

#### **Bovenschools.**

##### **(Stichting voor Katholiek Onderwijs Wijchen)**

- Over vier jaar is er op organisatieniveau een netwerk techniek. In dit netwerk hebben techniekcoördinatoren van de diverse scholen zitting.
- De scholen hebben techniek opgenomen in hun schoolplan.
- Er vindt een uitwisseling plaats van materialen en kennis
- Leerkrachten hebben een beeld van techniek.
- 

##### **Op de eigen school**

- Bevordering interesse techniek met het oog op opleiding en beroep.
- Kinderen vertrouwd maken met techniek.
- Kinderen kunnen oplossingen ontwerpen, maken en gebruiken bij technische problemen.
- De leerlijn techniek van de geïntegreerde methode is goed uitgewerkt.

### Over drie jaar

- Techniekmaterialen zijn in voldoende mate aanwezig.
- Het beheer over deze materialen is goed geregeld(een “technotheek”)
- Techniek is in het schoolplan opgenomen.
- ICT is een belangrijk hulpmiddel geworden.
- Bij de keuze-taken van de techniekleerlijn van de Grote Reis zijn er leskisten samengesteld.
- De organisatie van de keuze-taken(zelfstandig werken) is uitgebouwd.
- De andere onderwerpen van de Grote Reis zijn op techniekaspecten beoordeeld en eventueel toegevoegd.
- Er is een beschrijving van de organisatie in de jaargroepen.
- Techniekmaterialen zijn aangeschaft.
- Mogelijkheden voor techniek in de brede school Wijchen Noord zijn ontwikkeld.

Over twee jaar.

- Techniekmaterialen zijn aangeschaft.
- Leskisten voor de keuze-taken in de leerlijn techniek voor de groepen 5 en 6 zijn gerealiseerd.
- De organisatie van deze keuze-taken is besproken

Over één jaar.

- Leerkrachten hebben bekeken hoe ze de keuze-taken het beste kunnen opzetten en laten .Mogelijke organisaties en werkwijzen zijn besproken.
- De relatie ICT/techniek is verkend.
- De leskisten van de keuze-taken leerlijn Techniek voor groepen 7/8 zijn gerealiseerd.

Over een half jaar.

- Dit projectplan is besproken in het team . Voor leerkrachten is duidelijk welke acties van hen verwacht worden.
- Leerkrachten weten welke ontwikkelingen volgend schooljaar aan de orde zijn.
- Een techniekcoördinator is benoemd.
- Ontwikkelingen zijn opgenomen in het schoolontwikkelplan 2003-2004

## DE TUSSENSCHOOLSE OPVANG

Op dit moment zijn er gesprekken gaande met de directie van de Eerste Stap te Wijchen om te komen tot een professioneel aanbod van overblijven op de school.

Uitgaande van de bestaande situatie op de school zelf wordt een organisatie uitgewerkt die tegemoet komt aan de professionalisering van de tussenschoolse opvang, welke nu nog door vrijwilligers geschiedt.

Het is ook dan de bedoeling om gediplomeerde opvangkrachten aan te trekken, die binnen de Eerste Stap-organisatie al de voor- en naschoolse opvang verzorgen voor groepen kinderen.

Hierdoor is het mogelijk afstemming in pedagogische beleid te bewerkstelligen.

Voorlopig wordt er ruimte in de school geregeld voor de tussenschoolse opvang(groepslokalen)