

Jaarplan 2011 – 2012



Stichting Kans & Kleur, Wijchen



Jaarplan Paulusschool Wijchen 2011 - 2012

Naam: Paulusschool
Adres: Roerdompstraat 76
6601 DL Wijchen
Telefoon: 024-6452881
Website: www.paulus-school.nl
Mail: directie@paulus-school.nl

Brinnummer: 12FX

Directie: dhr. J.P.Later directeur , mevr. Loes Peters, adjunct directeur



Voorwoord

Na het afgelopen schooljaar, waarin belangrijke keuzes gemaakt zijn ter verbetering van ons onderwijs is het komende schooljaar een logisch vervolg op de gemaakte keuzes. We gaan door op de ingeslagen weg met de steun van bestuur, team, MR en de ouders!

Dit jaarplan is gebaseerd op het Schoolplan 2011 – 2015, de conclusies uit het document Opbrengsten in Beeld 2010 – 2011, de uitkomsten van de teamvergadering over het jaarplan van 28 juni 2011 en op het Uitvoeringsplan gemeenschappelijk beleid 2011-2012 van de Samenwerkingsstichting Kans & Kleur Wijchen. Het schoolplan waar dit jaarplan deel van uitmaakt zal dit schooljaar samen met het team en MR ingevuld worden. Het doel is om zo tot een breed gedragen schoolplan te komen in mei 2012.

Voor de indeling is het format van Kans & Kleur gehanteerd.

Tijdens de teamvergadering heeft het team doelen en speerpunten geformuleerd voor de (middel)lange termijn en voor het schooljaar 2011-2012. Voor 2011 – 2012 ligt de focus op het verder verhogen van de tussen- en eindopbrengsten door de implementatie van het directe instructiemodel (IGDI model), het uitdiepen en borgen van het werken met groepsplannen, en het begin van de invoering van de 1 zorgroute. Aandacht voor borging van eerder ingezette vernieuwingen, een planmatige aanpak van verbeteringen, monitoring en professionele ontwikkeling is in al het voorgenomen beleid terug te vinden. Het terrein kwaliteitszorg krijgt langs deze weg vorm, en wordt verder op bestuursniveau uitgewerkt; daarom is er in dit jaarplan geen apart hoofdstuk aan gewijd.

De directie

J.P.Later , directeur

Loes Peters, adjunct en intern begeleider

Inhoud

- I. Blz. 3 Opbrengstgericht Werken
- II. Blz. 5 Didactisch en Vakdidactisch Handelen
- III. Blz. 8 Sociaal-Emotionele Ontwikkeling & Actief Burgerschap (Vreedzame school)
- IV. Blz. 10 Onderwijszorg
- V. Blz. 13 Het schoolplan
- VI. Blz. 14 Personeelsbeleid

Onderwijs en Zorgverbreding

I. Opbrengstgericht werken

Beoogde doelen:

De Paulusschool formuleert voor alle basisvakken eigen streefdoelen voor zowel de tussen- als de eindopbrengsten.

De Paulusschool behaalt de streefdoelen, zowel bij de tussen- als bij de eindopbrengsten.

Alle leerkrachten van de Paulusschool plannen hun onderwijs in alle basisvakken (technisch lezen, rekenen, spelling, begrijpend lezen) op basis van de geanalyseerde toetsgegevens, weergegeven in groepsoverzichten, en beschrijven hun planning en differentiatie in didactische groepsplannen die voldoen aan de criteria van Kans & Kleur.

De eindopbrengsten van de Paulusschool liggen gemiddeld op of boven het niveau van het landelijk gemiddelde na instroomcorrectie.

Het MT maakt dit jaar een planning voor de invoering van een digitaal rapport dat ouders duidelijk informeert.

Relatie met Schoolplan:

Door de uitvoering van het jaar/ verbeterplan afgelopen schooljaar 2010/2011 is het 4 jaren schoolplan nog niet klaar. De planning is dat dit op 1 april 2012 definitief is vastgesteld. De reden voor deze planning is dat we de betrokkenheid van alle teamleden bij het schoolplan zo hoog mogelijk willen maken. Dit is met het college van bestuur van Kans en kleur besproken. Zie ook het aparte hoofdstuk elders in dit document.

Beginsituatie:

De Paulusschool participeert in het project Versterken van opbrengstgericht werken, waarmee bestuur en management van Kans & Kleur in juni 2009 zijn gestart. In schooljaar 2009-2010 deden de directeur en de intern begeleider mee; het team van de Paulus maakte unaniem en volmondig de keuze om Opbrengstgericht te gaan werken.

In 2010-2011 lag inhoudelijk de focus op (voortgezet) technisch lezen, en was de centrale rol van de leerkracht de invalshoek. Voor (voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet) technisch lezen is het werken met groepsplannen voorbereid. Groepsoverzichten en convergente differentiatie vormen nu de basis voor de planning van het onderwijs met behulp van groepsplannen bij het leesonderwijs. Opbrengsten worden geanalyseerd en gepresenteerd en besproken in teamvergaderingen. Met de invoering van het IGDI-model (directe instructie) werden de instructievaardigheden van de leerkrachten versterkt.

De tussenopbrengsten op technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen voldoen nu gedeeltelijk aan de inspectienormen.(zie opbrengstenkatern en vragenlijsten inspectie)

Voor de groep 8 van 2010-2011 kwamen de verbeteringen te laat: de eindopbrengsten waren in 2011 voor de derde keer op een rij onvoldoende. De Paulusschool kwam 1 tiende punt onder de landelijke norm uit. Hiermee staat de Paulusschool ondanks de gestegen tussenopbrengsten het inspectieoordeel 'zwak' te wachten.

De school legt verantwoording af van de tussen- en eindopbrengsten naar bestuur, de MR en via informatiebijeenkomsten aan alle ouders.

Activiteiten om het doel te bereiken:	
Monitoren lesroosters op basis van reservering ochtenden voor lezen, taal (samen minimaal 8 uur / week) en rekenen (minimaal 5 uur / week)	Augustus, oktober 2011, februari 2012
Planning opstellen voor ontwerp digitaal rapport in Parnasys en implementatie schooljaar 2012-13.	September 2011
Implementatie nieuwe taalmethode Taal in Beeld en spelling in beeld, passend binnen doelgerichte en effectieve instructie en convergente differentiatie.	Augustus 2011, nov., febr., mei 2012
Voortzetting en completering invoering groepsplannen technisch lezen, met begeleiding en monitoring, volgens in jaarplanner opgenomen zorgroute (zie 1d, Zorg)	September 2011 – juli 2012
Invoering groepsplannen, met begeleiding en monitoring, volgens in jaarplanner opgenomen zorgroute.	September 2011 – juli 2012
Bespreking CITO tussenresultaten en tussen- en eindopbrengsten in groepsbesprekingen met intern begeleider en/of directeur, volgens in jaarplanner opgenomen zorgroute	November 2011, februari, april, juni 2012
Presentatie opbrengsten LVS-toetsen door groepsleerkrachten en analyse in team	Februari en juni 2012
Analyse van tussenopbrengsten en eindopbrengsten door groepsleerkrachten en team, onder leiding en met schriftelijk verslag van intern begeleider en directeur	Februari en juni 2012
Bespreking opbrengsten met MR en verantwoording opbrengsten naar alle ouders	Sept/okt 2011 en feb/mrt 2012
Opstellen document Analyse van Opbrengsten, Jaarverslag 2011-2012, schoolplan 2011-2015 en Jaarplan 2012-2013	Juni 2012
Aanvang invoering 1-zorgroute te beginnen met lezen, dit is een meerjarig traject	Sept 2011-juli 2012
<p>Beoordelingscriteria: De Paulusschool beschikt over streefdoelen, en hanteert ze bij de analyse van opbrengsten. Tussen- en eindopbrengsten liggen op streefniveau. Leerkrachten analyseren en presenteren hun opbrengsten, en de analyse door IB-er en directeur draagt bij aan verbetering. Alle leerkrachten werken voor technisch lezen met groepsplannen die voldoen aan de criteria van Kans & Kleur. Alle leerkrachten werken met een groepsplan.</p> <p>Afgerond op: 1 augustus 2012</p> <p>Ondersteuning: Marant</p> <p>Verantwoordelijk: Directie: Jean Paul Later (directeur), Loes Peters (IB en adjunct) Zorgteam</p>	
Begroting: Begeleiding vanuit Marant en kosten studiedagen extern: zie 1b.	

Onderwijs en Zorgverbreding



II: Didactisch en vakdidactisch handelen

Beoogde doelen:

De onderwijskundige kwaliteit binnen de Paulusschool is door gemeenschappelijke scholing, door interne monitoring en begeleiding en door collegiale consultatie zodanig verbeterd, dat

- de tussen- en eindopbrengsten op streefniveau liggen, en
- leerkrachten op de kijkwijzer pedagogisch-didactisch handelen van Marant voldoende tot goed scoren.

De leerkrachten begrijpen en onderschrijven de principes van en de denkwijze achter het Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie-model (IGDI) en achter activerende werkvormen. En weten welk leerkrachtgedrag effectief is en dus een bijdrage levert aan het opbrengstgericht werken en de leerresultaten. De Paulusschool heeft beredeneerde keuzes gemaakt in het didactisch handelen en deze verankerd in schoolbrede afspraken, zodat een doorgaande lijn ontstaat die houvast biedt voor leerkrachten en leerlingen. De leerkrachten maken het IGDI-model zichtbaar in hun lessen technisch lezen, spelling en taal, en in een later stadium bij rekenen en WO, in het bijzonder de terugblik, het formuleren van het lesdoel, het differentiërend geven van verkorte instructie, basisinstructie en verlengde instructie, het aanleren van vakspecifieke strategieën, het inzetten van activerende werkvormen en het evalueren van het doel van de les. De leerlingen van de Paulusschool ervaren duidelijkheid en eenheid in het didactisch handelen van leerkrachten.

De leerlingen hebben in de lessen een actieve rol en werken doelgericht.

Kleuteronderwijs

In de groepen 1 en 2 werken de leerkrachten met een evenwichtig, betekenisvol en passend aanbod dat recht doet aan de brede ontwikkeling van jonge kinderen. Aandacht voor taal is in balans met de bevordering van voorbereidend rekenen, spel, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen de kleutergroepen zijn we actief aan de slag met het woordenschatonderwijs, hierbij wordt de computer op een interactieve manier ingezet. (methode Schatkist)

De leerkrachten hebben de differentiatie in en planning van het aanbod in de groepen 1 en 2 beschreven in 'brede' groepsplannen.

De leerlingen in de kleutergroepen werken en spelen in een vriendelijke productieve sfeer.

Technisch lezen:

De leerkrachten passen de principes van effectief leesonderwijs toe in hun eigen groepen, waaronder de doelen, goed methodegebruik, de doorgaande leeslijn van groep 1 t/m 8, voldoende tijd voor alle leerlingen en extra tijd voor de zwakke lezers. Iedere dag vangt aan met 30 minuten stillezen.

Rekenen

De Paulusschool zet de nieuwe rekenmethode De Wereld in Getallen effectief en doelgericht in. De leerkrachten hebben zich de werkwijze en de didactisch principes van De Wereld in Getallen eigen gemaakt en passen deze zichtbaar toe in hun rekenlessen, in het bijzonder bij het versterken van de automatiseringsvaardigheden van leerlingen. In schooljaar 11-12 starten de groepen 6 er mee en werken de groepen 3-6 met de vernieuwde versie.

De leerkrachten hebben kennis van leerlijnen en tussendoelen rekenen en staan 'boven de methode'.

Begrijpend lezen

De leerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldrol bij het aanleren van begrijpend leesstrategieën, hebben kennis van de theorie over 'modellering', en zetten zichzelf tijdens de begrijpend leeslessen daadwerkelijk in als model.

De leerkracht besteden tijdens alle lessen aandacht aan woordenschat en begrijpend lezen.

Spelling

De Paulusschool behaalt in alle groepen gemiddelde of bovengemiddelde resultaten voor Spelling. De leerkrachten besteden in hun lessen Spelling aandacht aan het onderhouden en automatiseren van de toepassing van eerder aangeleerde spellingregels.

Relatie met Schoolplan:

ntb

Beginsituatie:

Met het Leesverbetertraject zijn in 2010-2011 de resultaten op Technisch Lezen gestegen. De methode Lekker Lezen wordt doelgericht en zoals onderling afgesproken uitgevoerd. Aan de hand van kijkwijzers is in een consultatieronde bekeken in hoeverre leerkrachten binnen het leesonderwijs het interactieve gedifferentieerde directe instructiemodel correct toepassen. Er zijn nog aanzienlijke verschillen binnen de deelvaardigheden van leerkrachten. In het algemeen hebben leerkrachten een sturende rol en krijgen leerlingen een weinig actieve en zelfverantwoordelijke rol. De kleutergroepen halen bovengemiddelde resultaten op met name woordenschat. De resultaten zijn significant toegenomen met de invoering van methode 'Schatkist'. De Paulusschool heeft op basis van een eigen criterialijst gekozen voor de nieuwe rekenmethode, 'Wereld in Getallen'. Begrijpend lezen; Er is gekozen voor het werken met de leerkracht als model; de methode Leeszin wordt voor begrijpend lezen gebruikt. Volgend schooljaar willen we een nieuwe methode gaan kiezen voor begrijpend lezen.

Activiteiten om het doel te bereiken:

Training didactisch handelen, gericht op effectief en activerend toepassen van het IGDI-model, onder begeleiding van Marant. Verankeren keuzes professioneel didactisch handelen in teambrede afspraken. De klassenbezoeken hiervoor gaan dit schooljaar door gepland en onaangekondigd, o.a. door zogenaamde 3 minuten bezoeken door het MT aan alle groepen.

Augustus 2011 – juni 2012

Observatierondes aan de hand van kijkwijzer didactische vaardigheden, nabespreking en begeleiding leerkrachten, waar mogelijk door directeur en evt. bouwcoördinatoren en i.b.-er; waar nodig intensiever traject door externe coach. Aanvullend kijkronde technisch lezen.

Augustus 2011- juni 2012

In bouwteam aandacht voor uitwerken en toepassen verbeteringen spellingonderwijs

September 2011 – juni 2012

Beoordelingscriteria:

Voor technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen zijn streefdoelen opgesteld; de tussen- en eindopbrengsten liggen op streefniveau. Leerkrachten halen op de kijkwijzer directe instructie een voldoende. Het directie stelt aan de hand van kijkwijzers vast of de leerkrachten het interactieve gedifferentieerde directe instructiemodel volgens afspraak toepassen. In de kleutergroepen wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod, vastgelegd in brede groepsplannen; de werksfeer is rustiger geworden. Leerkrachten van groepen 3 t/m 6 zijn vertrouwd met de vernieuwde rekenmethode Wereld in Getallen en gebruiken deze correct en volgens afspraak.

Afgerond op:

1 augustus 2012

Ondersteuning:

Marant: Evelyn Weltevrede en Ludgerus Loohuis voor IGD1 en eenzorgroute.
Kans & Kleur Taallesverbetertraject onder begeleiding van Marant

Verantwoordelijk:

Managementteam: Jean Paul Later (directeur), Loes Peters (IB en adjunct), Eric Graauwmans
(bovenbouwcoördinator)

Begroting: zie begroting Marant

Onderwijs en Zorgverbreding

III: Sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap - "De Vreedzame School".

Beoogde doelen:

Alle leerkrachten passen de principes van de Vreedzame School, waaronder Actief Burgerschap, zichtbaar toe in hun dagelijks handelen, zetten de bijbehorende communicatieve en conflictoplossende vaardigheden situationeel in, en bevorderen de eigen verantwoordelijkheid en zelfsturing van leerlingen.

Om de doorgaande lijnen in het pedagogisch handelen te versterken, heeft het team het gewenste leerkrachtgedrag en de bijpassende leerkrachtvaardigheden in een plenaire vergadering besproken en geactualiseerd voor aanvang van elk lessenblok. Deze doorgaande lijnen en teambrede afspraken zijn bruikbaar als basis voor de beschrijving van de 'pedagogische huisstijl' van de Paulusschool.

Om tegemoet te komen aan de verschillen in ondersteuningsbehoeften tussen leerlingen, heeft de Paulusschool ervaring opgedaan met het doelgericht, differentiërend en remediërend toepassen van het programma De Vreedzame School.

Tien groep 7 en 8 leerlingen zijn opgeleid tot leerlingmediator in een training waaraan ook de leerlingmediatoren van vorig schooljaar meedoen. Samen bemiddelen deze twaalf leerlingen bij conflicten tussen leerlingen. Samen met de leerlingmediatoren heeft de school het verloop van de leerlingbemiddeling tussentijds en aan het eind van het jaar geëvalueerd.

De school is nog niet gestart met de invoering van een volgsysteem sociaal-emotionele competentie dat aansluit op De Vreedzame School. We gebruiken al wel Viseon in individuele gevallen.

Wij nemen de veiligheidsthermometer twee keer per jaar af.

Relatie met Schoolplan:

ntb

Beginsituatie:

Sinds afgelopen schooljaar worden alle lessen De Vreedzame School gegeven vanuit de methode, waardoor ook de doelen 'actief burgerschap' gerealiseerd worden.

In alle groepen worden de lessen volgens de methode gegeven en de opgedane inzichten, terminologie en vaardigheden worden ook buiten die lessen om, in allerlei situaties en met alle leerlingen, toegepast. Alle kinderen hebben ervaring met de bemiddelende manier van het oplossen van conflicten; vanaf groep 4 maakten leerlingen kennis met mediation.

Drie leerkrachten hebben geparticipeerd in de training van leerlingen tot leerlingmediator.

Twaalf leerlingen zijn opgeleid tot leerlingmediator en bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen.

Aan de in 2009-2010 vastgelegde afspraken over bijpassend leerkrachtgedrag en -vaardigheden is in 2010-2011 in teamvergaderingen structureel aandacht besteed.

Met prikborden in de gang en in de klaslokalen en met artikelen in onze nieuwsbrief werken we aan de zichtbaarheid van De Vreedzame School en de vertrouwdeheid met haar begrippen en stappenplannen.

De school heeft informatie verzameld over het Leerlingvolgsysteem Sociale Competentie; Hieruit is de keuze voor Viseon gekomen. Incidenteel is het sociogram afgenomen, en in de groepen 6 tot en met 8 incidenteel de SVL (Sociaal-emotionele VragenLijst).

Activiteiten om het doel te bereiken:

Opstellen jaarprogramma lessen en planning en agenda teambesprekingen De Vreedzame School; verwerken uitkomsten teamoverleg in geactualiseerde afspraken gewenst leerkrachtgedrag en bijpassende leerkrachtvaardigheden; samenvatting doorgaande lijnen en teambrede afspraken als basismateriaal voor de verkenning van 'pedagogische huisstijl'; door Stuurgroep Vreedzame School.

Augustus 2011-
juni 2012

Monitoring uitvoering programma, lessen, toepassing in dagelijkse situaties, gewenst

Augustus 2011-

leerkrachthandelen en gewenste leerkrachtcommunicatie in alle groepen, onder leiding van Stuurgroep De Vreedzame School (drie leerkrachten), door globale observaties bij elk blok.	juni 2012
Terugkoppeling observatiegegevens van stuurgroep naar team om afspraken en gewenst gedrag te borgen en aan te scherpen (m.n. op de onderdelen conflictoplossing, actief burgerschap, verantwoordelijkheid en zelfsturing), en aandacht te besteden aan nog niet (voldoende) toegepaste principes	3 x globaal
Trainen van 12 leerlingmediatoren uit groep 7 samen met vorig jaar opgeleide leerlingen groep 8, onder leiding van de stuurgroep. Twee leerkrachten kunnen deze zelfstandig verzorgen.	September-oktober 2011
Organisatie en begeleiding leerlingmediatie door leerkrachten groep 7 en 8 en stuurgroep De Vreedzame School, met tussentijdse en eindevaluaties	Augustus 2011 – juni 2012
Zichtbaar maken werkwijze, begrippen, stappenplannen en algemene werkwijze De Vreedzame School op school, in de personeelskamer, in de klassen en onder ouders, via prikborden, Nieuwsbrief en schoolwebsite, onder leiding van Stuurgroep	Augustus 2010 – juni 2012
<p>Beoordelingscriteria: Alle lessen De Vreedzame School worden gegeven volgens vastgestelde aanpak en jaarplanning. Voor aanvang van elk blok heeft het team in plenair overleg het eerder afgesproken bijpassend leerkrachthandelen besproken; geactualiseerd gewenst leerkrachtgedrag is beschreven per blok; er is een samenvatting van de afspraken bij alle blokken. Twaalf leerlingmediatoren zijn getraind en ingezet tijdens pauzes, en hun inzet is tussentijds en na afloop geëvalueerd. In het schoolgebouw, in klaslokalen, in de personeelskamer, in het Nieuwsbrief en op de website is de inhoud van De Vreedzame School, die op dat moment centraal staat, zichtbaar aanwezig.</p> <p>Afgerond op: Juni 2012</p> <p>Ondersteuning: Stuurgroep Vreedzame School.</p> <p>Verantwoordelijk: Stuurgroep Vreedzame School, leerkrachten, intern begeleider en directeur</p>	
<p>Begroting: Vervanging in groep tijdens trainingsdagen en begeleiding leerlingmediatoren onder schooltijd</p>	

Onderwijs en Zorgverbreding

IV: Onderwijszorgroute

Beoogde doelen:

De structuur van de zorgroute van de Paulusschool is voor alle betrokkenen helder, rollen en verantwoordelijkheden zijn duidelijk en de zorgroute wordt planmatig uitgevoerd:

- met leerkrachten, ouders, IB-er, directie
- inhoudelijk én organisatorisch (cyclus)
- opbrengstgericht en convergent differentiërend
- signalerend/begrijpend én handelingsgericht
- didactisch en pedagogisch.

In het denken over en de dagelijkse praktijk van onderwijs en zorg op de Paulusschool wordt 'handelingsgericht werken' als een fundamentele, duidelijke en vanzelfsprekende voorwaarde gezien voor onze doel- en opbrengstgerichte aanpak.

De Paulusschool faseert haar pedagogische en didactische groepsplannen in twee cycli handelingsgericht werken per schooljaar (twee maal cyclus groepsoverzicht en –analyse - groepsbespreking - waar nodig leerlingbespreking volgens handelingsgerichte werkwijze - opstellen groepsplannen - uitvoeren groepsplannen (zie volgende bladzijden voor schema 1-zorgroute).

De leerkrachten van de Paulusschool beschrijven de planning van hun onderwijs in de basisvakken (dit jaar beginnen we met technisch lezen) in groepsplannen, de ondersteuning op sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkenaanpak in de groepsplannen, en het beredeneerde aanbod in de groepen 1 en 2 in brede groepsplannen.

De leerkrachten baseren hun groepsplannen op geanalyseerde toetsgegevens, aangevuld met observaties.

De leerkrachten zijn in staat om, waar nodig met hulp van de intern begeleider of de directeur, de doelen in hun groepsplannen helder en SMART te formuleren, en hun groepsplannen eveneens te laten voldoen aan de overige criteria van Kans & Kleur.

Leerlingen van de Paulusschool die speciale zorg behoeven, krijgen die zorg doelgericht, en zoveel mogelijk binnen de eigen groep en vanuit een groepsplan, waar nodig met 'meer handen in de klas' en alleen waar nodig vanuit een individueel handelingsplan of (voor kinderen vanaf groep 6 die ondanks extra instructie en onderwijstijd een didactische achterstand hebben van minimaal een jaar en bij wie psychodiagnostisch onderzoek een leerstoornis of een beperkt leervermogen heeft aangetoond) een ontwikkelingsperspectief en eigen leerlijn.

Relatie met Schoolplan:

ntb

Beginsituatie:

Binnen het verbetertraject gericht op technisch lezen en het IGDI-instructiemodel dat de Paulusschool in 2010-2011 uitvoerde, was het werken met convergente differentiatie vastgelegd in groepsplannen, een belangrijke pijler. Individuele leerlingenzorg is op deze manier geïntegreerd in ons onderwijs.

Al het onderwijs in (voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet) technisch lezen is vastgelegd in groepsplannen, gebaseerd op geanalyseerde toetsgegevens, groepsoverzichten en groepsbesprekingen; met groepsplannen voor technisch lezen is inmiddels een begin gemaakt. De zorgstructuur om de groepsplannen heen is bijgesteld, vooral op de aspecten opbrengstgerichtheid, planmatigheid en transparantie. De zorgroute is vastgelegd in formats, checklists en een zorgkalender; de planning in zorgperiodes is opgenomen in de schooljaarkalender

Activiteiten om het doel te bereiken:

Beschrijving Zorgstructuur in compact onderwijszorgplan met protocollen, routes, formats en checklists als bijlagen; bespreking in team; eind schooljaar evaluatie en bijstelling

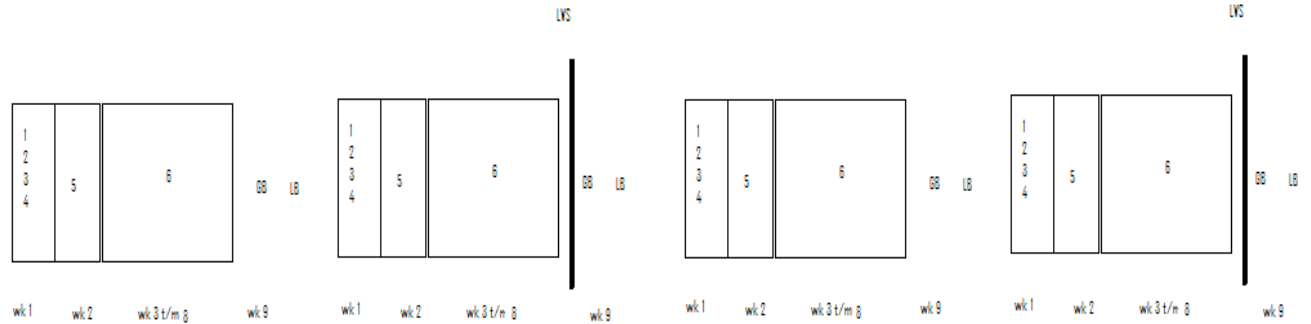
Juli-sept.2011;
nov. '11 en mrt

zorgplan.	'12; juni 2012
Planning 1-Zorgroute in zorgperiodes, met daarin groepsoverzichten – groepsbesprekingen – groepsplannen – groepsplanbesprekingen – oudergesprekken – leerlingbesprekingen, opgenomen in zorgkalender en jaarplanning	Juli 2011 – juni 2012
Begeleide en gemonitorde uitbreiding en verbetering werken met groepsplannen: onder begeleiding van en aansturing door de intern begeleider en Marant.	Augustus 2011 – juni 2012
Inhoudelijke verdieping in en bespreking van principes en reikwijdte handelingsgericht werken in plenair zorgoverleg. Verdieping en oefening in helder en SMART formuleren van doelen. Planmatige begeleiding, coaching, monitoring en verbetering uitvoering groepsplannen door intern begeleider, in groepsbesprekingen, groepsplanbesprekingen, observaties en feedbackgesprekken, leerlingbesprekingen en leerlingconsultaties.	Augustus 2011– juni 2012
De IB-er neemt deel aan bijeenkomsten Netwerk intern begeleiders (WAL). De directeur neemt deel aan de Werkgroep Passend Onderwijs van het directieboard. Zo worden verbeteringen in de zorg op school, goed afgestemd op ontwikkelingen en plannen binnen Kans & Kleur	Augustus 2011 – juni 2012
De IB-er bespreekt leerlingen met specifieke hulpvragen in consultatieve leerlingbesprekingen met orthopedagoog/psycholoog, en waar nodig met zorgadviesteam en permanente commissie leerlingenzorg. Eventueel wordt een beroep gedaan op ambulante begeleiding. Geadviseerde specifieke zorg wordt zoveel als mogelijk opgenomen binnen groepsplannen.	Augustus 2011 – juni 2012
Stuudiemiddag Passend Onderwijs Kans & Kleur voor directeur en intern begeleider	Mrt en mei 2012
<p>Beoordelingscriteria: De onderwijszorg op de Paulusschool wordt planmatig uitgevoerd volgens een voor alle betrokkenen heldere zorgroute en bijbehorende formats, checklists, protocollen en zorgkalender. Onderwijs en zorg in technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen worden beschreven in en uitgevoerd volgens didactische groepsplannen, gebaseerd op geanalyseerde toetsgegevens, groepsoverzichten en groepsbesprekingen. Ondersteuning op sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkaanpak wordt beschreven en uitgevoerd volgens pedagogische groepsplannen.</p> <p>Afgerond op: 1 augustus 2012</p> <p>Ondersteuning: Voor brede groepsplannen kleutergroepen: Marant Voor leerlingconsultatie: Jenny Peters, GZ psycholoog, Marant Incidenteel: Zorgadviesteam, PCL, Ambulante begeleiding REC 2-3-4</p> <p>Verantwoordelijk: Loes Peters, intern begeleider, en Jean Paul Later, directeur</p>	
<p>Begroting: Advisering Marant: zie 1b Leerlingconsultatie orthopedagoog</p>	

Zorgroute Paulusschool (schooljaar 2011-2012)

Twee zorgperiodes per jaar

- elk blok duurt 16 weken
- in de week na elk zorgblok zijn groepsbesprekingen (GB) met leerkracht en intern begeleider
- In de weken 5 en in week 24-25 zijn er leerlingbesprekingen in de zorgvergadering met het team



- | | | |
|---|---|---------------|
| 1. evalueren/verzamelen | } | week 38-39 |
| 2. analyseren en signaleren | | |
| 3. onderwijsbehoeften benoemen | | |
| 4. clusteren (groepsoverzicht) | | |
| 5. groepsplan+ groepsoverzicht bespreken | | week 42 |
| 6. uitvoeren groepsplan | | week 43 t/m 4 |
| 7. evalueren: Leerlingbesprekingen / meten tussentijdse opbrengsten | | week 5 |

Vanaf week 6 start bovenstaande cyclus opnieuw.

* de toetsen van het Cito LVS worden afgenomen na periode 2 en 4

GB = Groepsbespreking (leerkracht en ib-er)
LB = Leerlingbespreking (team)

Nb. In de schoolplanperiode 2011-2015 zullen wij uiteindelijk gaan werken met 4 zorgperiodes en blokken van 8 weken. De begeleiding bij de implementatie van de 1 zorg route hebben wij ingekocht bij MARANT.

V: Het vier jaren schoolplan

Na het opstellen van een plan van aanpak in schooljaar 2010-2011 door de nieuwe directeur is er in dat schooljaar vooral gefocust op het doorvoeren van diverse verbeteringen. Hierdoor is het opstellen van een nieuw schoolplan niet op de agenda gezet.

Bij het opstellen van een nieuw schoolplan is het belangrijk om alle stappen samen met het team te kunnen doorlopen, anders is er geen begrip en gedragenheid op de werkvloer voor de gekozen ontwikkeldoelen. En de samenhang tussen de doelen blijft ook onduidelijk.

Dit is ongewenst in het kader van duurzame schoolontwikkeling en daarom is deze keuze gemaakt door de directie.

Eerste doel: Het opstellen van een missie en een visie voor de Paulusschool; hoe formuleren wij onze onderwijsopdracht en wat is het beeld dat hieruit naar voren komt voor de school over 4 jaar?

Tweede doel: Hieruit kan vervolgens binnen het managementteam een helder stappenplan worden opgesteld om onze visie te gaan verwezenlijken.

Wat weten we al?

De globale doelen voor de komende jaren zijn :

- **opbrengstgericht werken**
- **handelingsgericht werken**
- **invoering 1-zorgroute**
- **structureel borgen van gemaakte keuzes**
- **stevige organisatie neerzetten**
- **goede communicatie neerzetten**
- **financieel gezonde school waarborgen**

Om bovengenoemde redenen hebben we de relatie met het schoolplan in dit document nog niet specifiek benoemd.

VI. Personeel

Beoogde doelen:

De Paulusschool beschikt over een heldere beschrijving van taken en verantwoordelijkheden van Bouwcoördinatoren (LB Specialist Bouw) en Intern Begeleider.

De onderwijskundige kwaliteit binnen de Paulusschool is door gemeenschappelijke scholing, door interne monitoring en begeleiding en door collegiale consultatie zodanig verbeterd, dat

- de tussen- en eindopbrengsten op streefniveau liggen, en
- leerkrachten op de kijkwijzer pedagogisch-didactisch handelen van Marant een voldoende score halen.

Leerkrachten die vanwege achterblijvende pedagogisch-didactische vaardigheden aan het begin van de scholing onvoldoende scores op de kijkwijzer, behalen met een intensiever individueel begeleidingstraject eigen, in overleg met de directeur vastgestelde, tussendoelen.

Leerkrachten hebben ervaren dat effectief didactisch en pedagogisch handelen vraagt om een professionele beroepsopvatting van henzelf als leerkracht en om een professionele teamcultuur. Als collega's hebben zij bij elkaar klassenbezoeken afgelegd. Als teamleden weten zij hoe zij elkaar feedback kunnen geven en hoe zij elkaar aan kunnen spreken op professioneel gedrag.

Leerkrachten hebben een POP en werken binnen het traject pedagogisch-didactische vaardigheden met PAP's (kleine, concrete, persoonlijke actieplannen). Waar de ontwikkeling van leerkrachten dit vraagt is ook in de monitoring en begeleiding op het gebied van de Vreedzame School, de onderwijszorg en het werken met groepsplannen, met PAP's gewerkt.

Met alle medewerkers van de school is een functioneringsgesprek gevoerd aan de hand van de modellen van Kans & Kleur. De opbrengsten van leerlingen, de didactische en pedagogische vaardigheden (met kijkwijzers gescoord) en de eigen ontwikkeling (via het POP, de PAP's en de feedbackgesprekken) krijgen in deze gesprekken bijzondere aandacht.

De opbrengsten van de leerlingen liggen op streefniveau.

Relatie met Schoolplan:

Ntb.

Beginsituatie:

Met de uitvoering van het Leesverbeterplan hebben in 2010-2011 alle medewerkers hun instructievaardigheden en leesdidactiek verbeterd. Scholing in het IGDI-model en het werken met groepsplannen, observaties en feedback aan de hand van kijkwijzers, persoonlijke actieplannen en uitwisseling in het team droegen hieraan bij. Zo is het competentieprofiel van leerkrachten aangescherpt, en zijn onderwijsinhouden, opbrengsten, leerkrachtvaardigheden en taakuitvoering veel meer onderwerp van gesprek geworden. Binnen de leerkrachtvaardigheden en tussen leerkrachten bestaan nog wel grote verschillen.

In 2010-2011 heeft de Paulusschool samen met de Roncallischool de keuze gemaakt voor het instellen van twee LB-functies Specialist Bouw. Twee leerkrachten zijn als Bouwspecialist benoemd. Hun taken en verantwoordelijkheden zijn gericht op onderwijsontwikkeling op het gebied van rekenen en taal. Er is nog behoefte aan een duidelijke omschrijving van hun taken en verantwoordelijkheden. Ook voor de functie van Intern Begeleider binnen de bijgestelde zorgstructuur is een nieuwe taakbeschrijving gewenst.

Activiteiten om het doel te bereiken:

Bespreken effectief leerkrachtgedrag, opbrengstgericht werken, IGDI en 'modelling' met leerkrachten individueel en in bijeenkomsten. Daarnaast monitoring, begeleiding en coaching van leerkrachten, aandacht voor professionele beroepsattituden en teamcultuur, werken met PAP's.

September 2011
– juni 2012

Medewerkersdag Kans & Kleur over beroepshouding en beroepsethiek

September 2011

Ontwikkelingsgesprek, uitvoeringsafspraken en opstellen POP door medewerkers

Mei 2011

Functioneringsgesprekken medewerkers en opstellen POP door medewerkers	April 2012
Beschrijving taken en verantwoordelijkheden LB-Specialisten Bouw en Intern Begeleider	Januari – April 2012
<p>Beoordelingscriteria: Alle medewerkers hebben hun pedagogisch-didactische vaardigheden verbeterd en een score op de kijkwijzer tussen de 3 en de 4 behaald dan wel eigen individuele ontwikkeldoelen, met trainingen, observaties en feedbackgesprekken en persoonlijke actieplannen. Met alle medewerkers van de Paulusschool is een ontwikkelings- en een functioneringsgesprek gevoerd, vastgelegd in een verslag en uitmondend in persoonlijke ontwikkelplannen. De Paulusschool beschikt over actuele beschrijving van de taken en verantwoordelijkheden van Bouwspecialist en Intern Begeleider.</p> <p>Afgerond op: 1 augustus 2012</p> <p>Ondersteuning: Marant, Stans groep, managementteam en de taal- en rekenspecialisten</p> <p>Verantwoordelijk: Jean Paul Later, directeur</p>	
Begroting:	